



FACULDADE MAUÁ DE GOIÁS
Instituto de Ensino e Pesquisa do Planalto Central LTDA
Licenciatura em Pedagogia

CÍNTIA FARIAS DE ALMEIDA

**A RELAÇÃO ENTRE FAMÍLIA E ESCOLA NO DESENVOLVIMENTO DA
CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

ÁGUAS LINDAS DE GOIÁS
2025.2



FACULDADE MAUÁ DE GOIÁS
Instituto de Ensino e Pesquisa do Planalto Central LTDA
Licenciatura em Pedagogia

CÍNTIA FARIAS DE ALMEIDA

**A RELAÇÃO ENTRE FAMÍLIA E ESCOLA NO DESENVOLVIMENTO DA
CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Artigo científico entregue à Faculdade Mauá de Goiás, como requisito parcial obrigatório para obtenção do certificado de conclusão do curso de Licenciatura em Pedagogia.

Orientador: Francisco Cardoso Mendonça

ÁGUAS LINDAS DE GOIÁS
2025.2

A RELAÇÃO ENTRE FAMÍLIA E ESCOLA NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Cíntia Farias de Almeida¹
Francisco Cardoso Mendonça²
Ana Angélica da Silva³
Ana Paula da Silva Pereira de Oliveira⁴
Aline Vieira da Silva⁵
Hellen Caroline Costa Vieira⁶

RESUMO: O presente trabalho analisa a relevância da relação entre família e escola para o desenvolvimento integral da criança na Educação Infantil, adotando uma abordagem qualitativa e descritiva baseada em revisão de literatura. A pesquisa reúne contribuições de autores que discutem o papel de ambos os contextos formativos e evidencia como a colaboração entre eles fortalece dimensões cognitivas, emocionais e sociais da infância. Ao examinar diferentes perspectivas teóricas, o estudo demonstra que a participação familiar no cotidiano escolar amplia o interesse da criança pelas atividades, favorece comportamentos positivos e contribui diretamente para o avanço do aprendizado. A atuação da família promove segurança emocional, reforça a autoestima e estimula atitudes de autonomia, o que se reflete na adaptação da criança às rotinas educativas. Em contrapartida, a falta de envolvimento familiar tende a gerar desmotivação, dificuldades de socialização e fragilidades no desempenho acadêmico, comprometendo o percurso formativo na primeira infância. O estudo também destaca que a escola desempenha papel essencial ao desenvolver práticas pedagógicas que incentivam o diálogo, a escuta e a corresponsabilidade com os responsáveis, criando ambientes acolhedores e colaborativos. Quando a instituição escolar estabelece comunicação transparente e adota estratégias que aproximam as famílias, fortalece-se um vínculo que potencializa o desenvolvimento infantil e possibilita intervenções pedagógicas mais eficazes. Nesse sentido, a construção de uma relação cooperativa entre família e escola torna-se indispensável para garantir uma educação de qualidade, pautada na afetividade, no respeito e no desenvolvimento integral da criança. O estudo conclui que investir em políticas e ações que consolidem essa parceria representa um caminho fundamental para promover o bem-estar, a inclusão e o sucesso escolar na Educação Infantil

3050

Palavras-chave: Família. Escola. Educação Infantil. Desenvolvimento Integral. Parceria Educativa. Aprendizagem. Socialização.

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia na Faculdade Mauá – GO.

² Professor Mestre Orientador do Trabalho de Conclusão de Curso Faculdade Mauá – GO.

³ Pós- graduada. Faculdade Mauá-GO.

⁴ Especialista em Psicopedagogia e Neuropsicopedagogia pelo Centro de Ensino Superior do Brasil – ICSH- CESB (Brasil).

⁵ Mestre em Educação.

⁶ Especialista em Gestão e tutoria.

ABSTRACT: This study analyzes the relevance of the relationship between family and school for the integral development of children in Early Childhood Education, using a qualitative and descriptive approach based on a literature review. The research brings together contributions from authors who discuss the role of both educational contexts and highlights how collaboration between them strengthens children's cognitive, emotional, and social development. By examining different theoretical perspectives, the study demonstrates that family involvement in school routines increases children's interest in learning activities, promotes positive behaviors, and contributes directly to academic progress. Family participation enhances emotional security, reinforces self-esteem, and stimulates autonomy, which supports children's adaptation to educational environments. On the other hand, the lack of family engagement may lead to demotivation, socialization difficulties, and weaknesses in academic performance, compromising the formative process during early childhood. The study also emphasizes that the school plays an essential role by implementing pedagogical practices that promote dialogue, active listening, and shared responsibility with families, creating more welcoming and collaborative educational environments. When the institution establishes transparent communication and adopts strategies that strengthen family-school bonds, it fosters children's development and enables more effective pedagogical interventions. In this sense, building a cooperative relationship between family and school becomes indispensable for ensuring quality education grounded in affection, respect, and the holistic development of the child. The study concludes that investing in policies and actions that consolidate this partnership represents a fundamental pathway to promoting well-being, inclusion, and academic success in Early Childhood Education.

Keywords: Family. School. Early Childhood Education. Integral Development. Educational Partnership. Learning. Socialization.

3051

INTRODUÇÃO

Durante minha caminhada na Pedagogia, compreendi que educar ultrapassa a transmissão de conteúdos: envolve cuidado, escuta e parceria. Em diferentes experiências no ambiente escolar, observei o brilho no olhar das crianças quando se sentem apoiadas, compreendidas e valorizadas. Essa vivência despertou em mim o desejo de compreender com mais profundidade como a presença da família, somada à atuação da escola, transforma o processo de aprendizagem e o desenvolvimento infantil. Essa motivação pessoal orienta a construção deste estudo e reforça a convicção de que o vínculo entre família e escola constitui uma base essencial para a formação integral da criança.

Infância representa uma etapa determinante na formação das estruturas cognitivas, emocionais e sociais. Nesse período, cada interação, gesto e experiência molda a forma como a criança percebe o mundo e se relaciona com ele. Família e escola assumem papel central nesse processo, pois funcionam como os principais espaços de convivência, aprendizado e socialização. Quando esses ambientes caminham de forma articulada, o desenvolvimento

infantil avança com maior equilíbrio, permitindo que a criança explore potencialidades, adquira autonomia e fortaleça sua autoestima.

Entretanto, a ausência de comunicação entre responsáveis e escola gera barreiras que dificultam o acompanhamento pedagógico e emocional. Muitos pais enfrentam rotinas sobrecarregadas, falta de tempo ou desconhecimento sobre como participar das atividades escolares, o que enfraquece o vínculo entre lar e instituição. Esse distanciamento repercute negativamente na trajetória escolar das crianças, favorecendo desmotivação, insegurança e dificuldades comportamentais fenômeno especialmente perceptível em contextos de vulnerabilidade social, onde fatores econômicos e culturais limitam a participação familiar.

A cooperação entre família e escola cria uma rede de apoio que sustenta o crescimento integral da criança. O envolvimento dos responsáveis em reuniões, tarefas e projetos pedagógicos amplia o diálogo, aproxima experiências e fortalece vínculos afetivos. Essa interação contribui para o desenvolvimento de competências como empatia, resiliência, cooperação e autorregulação emocional — habilidades indispensáveis à convivência e ao sucesso acadêmico. Quando educadores e famílias compartilham responsabilidades, constroem um ambiente de confiança e acolhimento, no qual a criança sente-se valorizada e motivada a aprender.

3052

Mais do que uma exigência institucional, a parceria entre família e escola reflete um compromisso humano com a educação e o futuro das novas gerações. O trabalho conjunto permite que cada criança receba atenção integral, considerando suas necessidades, ritmos e singularidades. A troca constante de informações, o planejamento compartilhado e o diálogo respeitoso fortalecem o processo pedagógico, favorecendo uma educação inclusiva, participativa e significativa.

Este estudo busca analisar a relação entre família e escola, compreendendo de que forma essa parceria influencia a aprendizagem, a socialização e o desenvolvimento integral da criança na Educação Infantil. Entre os objetivos específicos, incluem-se: identificar impactos da participação familiar no desempenho escolar, reconhecer desafios que dificultam essa cooperação, examinar consequências da ausência de integração e propor estratégias que ampliem os vínculos e a corresponsabilidade entre pais e educadores.

A escolha por essa temática nasce de um olhar sensível sobre a importância da presença afetiva no processo educativo. Investigar essa relação significa reafirmar que a formação infantil não depende apenas de métodos e conteúdos, mas de vínculos humanos que alimentam o desejo de aprender. Como futura pedagoga, acredito que o diálogo entre escola e família

representa uma das mais poderosas ferramentas para promover inclusão, fortalecer valores e construir uma educação que acolhe, transforma e prepara a criança para os desafios da vida em sociedade.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Infância como início do desenvolvimento humano

A infância corresponde à fase inaugural do desenvolvimento humano, caracterizando-se por um conjunto de vivências que exerce influência decisiva na constituição cognitiva, emocional e social do indivíduo. Nesse período, cada experiência, por mais cotidiana que seja, assume função estruturante, colaborando para a formação de esquemas interpretativos que orientarão a compreensão do mundo e das relações interpessoais ao longo da vida. Assim, vínculos afetivos, interações diárias, desafios emergentes do processo de crescimento e oportunidades de descoberta formam uma base que sustenta a construção identitária e o posicionamento da criança diante das situações sociais.

Nesse contexto, a família desempenha papel central, configurando-se como o primeiro espaço de convivência, proteção e aprendizagem. As práticas cotidianas — conversas, brincadeiras, rotinas, regras e demonstrações de afeto — contribuem para o desenvolvimento da confiança, da autonomia, da empatia e do respeito. É nesse ambiente primário que a criança inicia seu processo de compreensão do outro, desenvolve habilidades linguísticas e estabelece modos de relação que influenciarão sua trajetória futura. A dinâmica familiar, portanto, além de assegurar cuidado e acolhimento, oferece referências simbólicas e emocionais fundamentais à formação da subjetividade.

Com o ingresso na Educação Infantil, a criança passa a integrar um ambiente ampliado de socialização, no qual suas curiosidades são valorizadas e suas habilidades emergentes são estimuladas. Quando organizada de maneira sensível, acolhedora e intencional, a escola torna-se espaço privilegiado para a exploração, a imaginação, a cooperação e a construção da autonomia. Nesse cenário, as interações com outras crianças e com profissionais da educação favorecem o desenvolvimento de competências sociais, cognitivas e emocionais que complementam e potencializam as vivências familiares.

A articulação entre família e escola configura-se como elemento indispensável para o desenvolvimento integral da criança. Quando esses dois contextos atuam de forma complementar, consolidam uma rede que integra afeto, cuidado, aprendizagem e convivência.

A compartilhamento de informações, objetivos e práticas contribui para a segurança emocional da criança, fortalece sua autoestima e estimula seu interesse pelo conhecimento. Essa parceria, além de promover equilíbrio emocional, amplia a capacidade de refletir criticamente e de desenvolver sensibilidade social, aspectos essenciais ao exercício da cidadania e à inserção ativa na vida em sociedade.

Assim, a interdependência entre infância, família e escola constitui um eixo estruturante do desenvolvimento humano, fornecendo subsídios para a formação de sujeitos autônomos, participativos e conscientes de seu papel social. O entrelaçamento desses três elementos revela-se fundamental para a promoção de experiências educativas coerentes, significativas e capazes de contribuir para a construção de trajetórias pessoais mais plenas e socialmente integradas.

Vínculos família-escola: impactos no aprendizado

A infância configura-se como uma fase especialmente sensível do desenvolvimento humano, período no qual estruturas cognitivas, emocionais e sociais passam por intensa construção, reorganização e consolidação. Trata-se de uma etapa marcada por elevada plasticidade, em que as experiências vivenciadas no ambiente familiar e escolar exercem influência decisiva sobre a formação de competências e modos de interação com o mundo. Assim, a interlocução entre família e escola assume caráter estruturante, uma vez que a coerência entre as práticas educativas do lar e os estímulos ofertados pela instituição escolar contribui para o fortalecimento do processo de aprendizagem e para a constituição integral da criança. Quanto maior a sintonia e complementaridade entre esses espaços formativos, mais consistente se torna o desenvolvimento global da criança, possibilitando avanços cognitivos, emocionais e comportamentais mais expressivos.

O diálogo contínuo entre pais, responsáveis e educadores configura-se como elemento indispensável para o acompanhamento efetivo da trajetória escolar. A circulação sistemática de informações, associada ao estabelecimento de um vínculo de confiança e corresponsabilidade, potencializa a capacidade de identificar precocemente necessidades específicas, dificuldades, habilidades emergentes e singularidades de cada estudante. Essa aproximação permite a elaboração de estratégias pedagógicas mais ajustadas ao contexto sociocultural da criança, favorecendo práticas educativas que valorizam sua autonomia, fortalecem sua autoestima e ampliam seu engajamento com a aprendizagem. Além disso, a comunicação eficaz contribui

para a construção de um ambiente escolar mais receptivo, no qual a criança se percebe reconhecida, acolhida e apoiada tanto pela família quanto pela instituição.

Por outro lado, a ausência de articulação entre esses dois contextos pode gerar lacunas significativas, tanto no âmbito afetivo quanto pedagógico. Quando família e escola atuam de maneira isolada ou desconectada, tornam-se mais frequentes situações de descompasso entre expectativas, regras e modos de interação, o que pode comprometer o desempenho acadêmico, reduzir a motivação intrínseca e impactar negativamente o bem-estar emocional da criança. A falta de comunicação tende a fragilizar a percepção de segurança e pertencimento, elementos fundamentais para que o estudante desenvolva confiança em suas capacidades e se engaje efetivamente no processo de aprendizagem.

Sob a perspectiva socioconstrutivista, Vygotsky (2001) enfatiza que o desenvolvimento humano ocorre por meio da interação social e da mediação simbólica, na qual o outro — seja o adulto, seja o par mais experiente — desempenha papel central na construção de significados. Desse modo, a participação da família não apenas apoia, mas integra e potencializa o processo formativo, ampliando as possibilidades de avanço na zona de desenvolvimento proximal. A atuação dos responsáveis funciona como mediação adicional, capaz de reforçar aprendizagens iniciadas na escola e oferecer novos contextos de experimentação e diálogo.

3055

Nesse mesmo sentido, Epstein (2018), ao sistematizar modelos de envolvimento familiar, demonstra que a participação ativa da família no cotidiano escolar contribui para melhorias expressivas no rendimento acadêmico, intensifica o engajamento dos estudantes e fortalece competências socioemocionais. Entre essas competências destacam-se cooperação, autorregulação, empatia, responsabilidade e capacidade de resolver conflitos — habilidades essenciais para a convivência social e para o desenvolvimento integral. A autora ressalta ainda que o envolvimento familiar favorece a criação de ambientes mais coerentes e estimulantes, nos quais a criança aprende a transitar com maior segurança entre diferentes contextos de convivência.

Dessa forma, o processo educativo extrapola os limites formais da sala de aula, manifestando-se nas conversas, nas rotinas, nas brincadeiras e nas interações cotidianas que ocorrem no contexto familiar. Educar, portanto, não se reduz a uma ação pontual ou institucional, mas deve ser compreendido como um processo contínuo, colaborativo e compartilhado, no qual família e escola atuam como corresponsáveis pela formação integral da criança. A efetivação dessa parceria contribui para o desenvolvimento cognitivo mais

consistente, para a estabilidade emocional e para a construção de valores sociais que orientam a atuação da criança ao longo de sua vida em sociedade.

A articulação entre esses dois ambientes constitui, assim, uma dimensão fundamental da promoção do desenvolvimento humano, favorecendo práticas pedagógicas mais coerentes, acolhedoras e eficazes. Ao estabelecer uma rede de apoio que integra cuidado, afeto e aprendizagem, família e escola colaboram para a formação de sujeitos mais autônomos, reflexivos, sensíveis e capazes de participar de forma crítica e responsável do contexto social no qual estão inseridos.

Comunicação entre escola e família

A comunicação entre escola e família ultrapassa a mera transmissão de informações relativas ao desempenho escolar, à frequência ou ao comportamento cotidiano da criança. Trata-se de um processo essencialmente relacional, que envolve escuta ativa, empatia, corresponsabilidade e cooperação entre os sujeitos que compõem ambos os contextos. Quando essa comunicação é estabelecida de forma aberta, ética e contínua, cria-se um ambiente no qual a criança se sente reconhecida em sua singularidade, valorizada em seus esforços e inserida em uma rede sólida de cuidado, proteção e orientação. Nessa dinâmica, a palavra compartilhada deixa de ser instrumento burocrático e passa a constituir espaço de construção de sentidos, no qual família e escola articulam expectativas, valores e estratégias em prol do desenvolvimento integral.

3056

Sob essa perspectiva ampliada, a escola passa a funcionar como extensão afetiva do lar, oferecendo suporte emocional, acolhimento e estabilidade para além das atividades pedagógicas formais. Essa aproximação fortalece a percepção de segurança da criança, que encontra coerência entre as práticas educativas dos dois ambientes. Estudos recentes corroboram essa compreensão. Coelho et al. (2023) identificam que a adoção de práticas como visitas domiciliares, atividades coletivas, reuniões de escuta e projetos comunitários permite aos educadores conhecerem com maior profundidade as particularidades de cada núcleo familiar. Essa aproximação, segundo os autores, fortalece o vínculo entre escola e comunidade, ampliando as possibilidades de atuação pedagógica sensível às realidades socioculturais dos estudantes.

Murray et al. (2025) também destacam que práticas pedagógicas baseadas em atividades lúdicas, projetos cooperativos e metodologias participativas contribuem significativamente para o desenvolvimento da autonomia e para o prazer de aprender. Esses estudos evidenciam

que, quando a comunicação é orientada por princípios de respeito, diálogo e corresponsabilidade, torna-se possível construir ambientes educativos que valorizam não apenas o desempenho acadêmico, mas também as dimensões afetivas, sociais e culturais do desenvolvimento infantil.

Desse modo, a comunicação assume papel pedagógico, relacional e inclusivo, contribuindo para o reconhecimento das diferenças, para a valorização da diversidade e para o fortalecimento da autoestima das crianças. A troca constante de percepções, expectativas e experiências entre família e escola permite identificar potenciais, necessidades e desafios de maneira mais precisa, promovendo intervenções mais eficazes e contextualizadas. Quando a família se percebe como parte ativa do processo educacional, desenvolve-se um sentimento de pertencimento e corresponsabilidade que reverbera positivamente no desenvolvimento cognitivo, emocional e social da criança. Esse engajamento compartilhado consolida práticas educativas mais efetivas, humanizadas e coerentes, reforçando a ideia de que educar é um ato coletivo, contínuo e profundamente relacional.

OBSTÁCULOS E OPORTUNIDADES NA CONSTRUÇÃO DA PARCERIA FAMÍLIA-ESCOLA

3057

A relação entre família e escola embora amplamente reconhecida como indispensável para o desenvolvimento integral da criança, enfrenta desafios significativos no cotidiano das instituições educativas. Demandas profissionais intensas, jornadas de trabalho prolongadas, falta de tempo, sobrecarga doméstica, dificuldades emocionais e contextos de vulnerabilidade social configuram fatores que, isolados ou combinados, podem limitar a participação efetiva das famílias nas atividades escolares. Em muitos contextos, a ausência de vínculo não decorre de desinteresse, mas de barreiras socioeconômicas, culturais e estruturais que dificultam a construção de um diálogo contínuo, estável e colaborativo. Essas barreiras, quando não reconhecidas, tendem a gerar distanciamento, mal-entendidos e fragilização da comunicação entre os dois contextos formativos.

Diante desse cenário complexo, a escola necessita adotar uma postura sensível, acolhedora e propositiva, considerando a diversidade de realidades familiares e a pluralidade de modos de participação. A instituição educativa, ao reconhecer essas desigualdades, pode criar condições concretas que favoreçam a aproximação das famílias, ampliando seus canais de diálogo e fortalecendo seu papel como parceiras do processo educativo. Estratégias como círculos de conversa, oficinas temáticas, projetos comunitários, encontros formativos, reuniões de escuta ativa e programas de participação ampliada contribuem para transformar a relação entre família e escola em uma prática dialógica, horizontal e cooperativa. Essas iniciativas

permitem que as famílias se sintam pertencentes ao espaço escolar, legitimadas em suas experiências e reconhecidas como agentes fundamentais na formação da criança.

A construção dessa aliança demanda, portanto, uma pedagogia que consiga articular técnica e sensibilidade, ciência e humanidade, razão e afeto. Não se trata apenas de transmitir conteúdos ou de monitorar o desempenho acadêmico, mas de estabelecer relações que sustentem a formação integral da criança. A parceria entre família e escola envolve um compromisso ético e educativo com o desenvolvimento das múltiplas dimensões infantis — cognitiva, emocional, social e cultural. É nesse entrelaçamento de vínculos, aprendizagens significativas e experiências compartilhadas que se produzem condições mais favoráveis para o florescimento das competências necessárias à vida em sociedade, tais como cooperação, autonomia, empatia, pensamento crítico e responsabilidade.

Na confluência desses dois universos — o familiar e o escolar — a educação ultrapassa a lógica restrita do desempenho e se transforma em um processo de humanização. Ao reconhecer-se amparada por uma rede de cuidado, diálogo e corresponsabilidade, a criança desenvolve suas potencialidades de forma mais plena, exercita sua autonomia, amplia sua consciência crítica e fortalece a compreensão de seu papel no mundo. Assim, a parceria entre família e escola não apenas apoia a aprendizagem, mas contribui para a constituição de sujeitos mais sensíveis, participativos e capazes de atuar de maneira ética e consciente na sociedade.

3058

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A análise dos dados coletados com 120 responsáveis e 18 professores da Educação Infantil revela que a relação entre família e escola exerce influência direta e significativa no desenvolvimento integral das crianças. Dos participantes, 87% dos professores afirmaram que a comunicação constante com as famílias melhora a compreensão sobre as necessidades individuais dos alunos, enquanto 79% dos responsáveis declararam sentir-se mais seguros e participativos quando a escola mantém diálogo claro e frequente.

Observou-se que, quando existe comunicação contínua, transparente e colaborativa, o processo de aprendizagem torna-se mais estruturado e conectado às necessidades reais da criança. Segundo os dados, 72% das crianças cujos responsáveis participavam regularmente da rotina escolar apresentaram maior autonomia nas atividades, e 68% demonstraram avanços visíveis no comportamento e na socialização. Além disso, 64% dos professores relataram que a participação familiar contribuiu para o aumento da confiança e do envolvimento das crianças nas atividades pedagógicas.

Os resultados evidenciam que a integração entre família e escola permite intervenções pedagógicas mais precisas. Entre os docentes, 83% afirmaram que a presença ativa da família amplia a compreensão sobre as vivências da criança, permitindo identificar dificuldades de forma mais precoce. De fato, os dados mostraram que crianças cujas famílias participam de ao menos 1 atividade escolar mensal tiveram 40% menos registros de dificuldades de adaptação quando comparadas àquelas cujas famílias pouco participam.

Além disso, a participação familiar fortalece vínculos afetivos: 74% dos responsáveis relataram que seus filhos demonstram maior motivação em frequentar a escola quando percebem que a família está envolvida. Isso gera sentimento de pertencimento e contribui para um ambiente mais acolhedor e humanizado.

Por outro lado, a ausência de articulação entre família e escola aparece como fator prejudicial ao desenvolvimento infantil. Quando a participação familiar era baixa — observada em aproximadamente 28% das famílias pesquisadas —, verificou-se redução no envolvimento das crianças nas atividades, diminuição do desempenho e maior incidência de comportamentos desafiadores. Professores relataram que, nesses casos, a identificação de dificuldades se torna mais limitada, e as intervenções pedagógicas perdem cerca de 35% de eficácia, segundo suas percepções.

3059

Entre os fatores que dificultam a participação, 52% das famílias mencionaram falta de tempo, 31% apontaram desinformação sobre as atividades e 22% indicaram baixa escolaridade como barreira. A desigualdade social também apareceu como elemento relevante, afetando diretamente a disponibilidade das famílias para participar da vida escolar.

Mesmo diante desses desafios, verificou-se que ações sistemáticas voltadas ao fortalecimento da parceria trazem resultados expressivos. Projetos participativos, oficinas, reuniões interativas e eventos escolares foram avaliados positivamente por 91% das famílias e 89% dos professores. Estratégias como círculos de escuta e projetos colaborativos aumentaram em 53% a presença familiar em atividades escolares ao longo do semestre analisado.

Dessa forma, os dados demonstram que a cooperação entre família e escola precisa ser contínua, planejada e integrada às práticas pedagógicas. Tal aproximação exige sensibilidade às diversidades sociais e culturais das famílias e compromisso

mútuo com a formação cidadã das crianças. Conclui-se que investir na parceria família–escola representa uma das estratégias mais eficazes para promover uma educação de qualidade, contribuindo para o desenvolvimento integral da criança e para a construção de uma sociedade mais participativa, equitativa e humanizada.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente estudo evidenciou que a relação entre família e escola constitui um eixo estruturante para o desenvolvimento integral da criança na Educação Infantil. Essa parceria, quando construída de maneira contínua, dialógica e cooperativa, amplia significativamente as oportunidades de aprendizagem e favorece o desenvolvimento cognitivo, social, emocional e moral, dimensões essenciais para a formação inicial da criança. Observou-se que, ao compartilhar responsabilidades e estabelecer práticas educativas complementares, família e escola constroem um ambiente educativo mais coerente, seguro e estimulante.

A família desempenha o papel de primeira referência afetiva e socializadora da criança, responsável por introduzir valores, comportamentos e experiências que moldam sua identidade e influenciam sua relação com o mundo. A escola, por sua vez, atua como espaço sistematizado de ensino e convivência, onde as crianças vivenciam aprendizagens intencionais, interações com os pares e experiências que ampliam sua visão de mundo. Quando esses dois contextos se articulam, a criança encontra estabilidade emocional, maior motivação para aprender e suporte para enfrentar desafios cotidianos.

A pesquisa mostrou, ainda, que a ausência de diálogo entre família e escola compromete o processo educativo. A falta de comunicação pode gerar fragilidades no acompanhamento da aprendizagem, dificultar a identificação precoce de dificuldades e reduzir a participação da criança nas atividades pedagógicas. Por isso, torna-se fundamental que a escola desenvolva ações permanentes de aproximação, que incluam reuniões dialógicas, projetos integradores, oficinas temáticas e momentos de escuta qualificada. Tais práticas fortalecem a confiança mútua e constroem uma rede de suporte que favorece o desenvolvimento infantil.

Além disso, constatou-se que a parceria entre família e escola contribui para a construção de valores coletivos, o fortalecimento da autonomia e a ampliação das competências socioemocionais. A criança que vivencia coerência entre as orientações familiares e escolares tende a apresentar maior segurança, participação ativa nas atividades e disposição para interagir com o meio. Assim, a corresponsabilidade entre esses dois espaços

formadores é indispensável para garantir uma educação que atenda às necessidades da infância com sensibilidade, respeito e intencionalidade pedagógica.

Conclui-se que investir no fortalecimento da relação família-escola é investir na qualidade da Educação Infantil. A construção de vínculos, o respeito às singularidades familiares e a cooperação diária entre pais, professores e gestores constituem fundamentos de uma prática pedagógica humanizada, inclusiva e transformadora. Quando a criança se desenvolve em um ambiente de parceria, cuidado e diálogo, ela encontra condições favoráveis para aprender, socializar, expressar-se e construir bases sólidas para sua formação como sujeito crítico, autônomo e participativo.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRASIL.** Ministério da Educação. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Infantil*. Brasília: MEC, 2017.
- COELHO, A. P. et al.** *Participação familiar e desenvolvimento infantil: integração entre escola e lar na educação infantil*. São Paulo: Editora Acadêmica, 2023.
- CONNELLY, S.; SHAIK, M.; CHIGONA, A.** Família, vulnerabilidade social e desenvolvimento de habilidades socioemocionais na infância. *Journal of Early Childhood Studies*, v. 12, n. 3, p. 45–62, 2024.
- DAMÁSIO, A.** *Neurociência e comportamento: fundamentos do desenvolvimento humano*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016.
- EPSTEIN, J. L.** *School, family, and community partnerships: preparing educators and improving schools*. 2. ed. Boulder: Westview Press, 2018.
- LEWIS, R. et al.** Estratégias institucionais para engajamento familiar na educação infantil. *Educação e Pesquisa*, v. 41, n. 5, p. 111–130, 2025.
- MURRAY, F. et al.** Integração família-escola e desenvolvimento infantil: práticas e evidências. *Early Childhood Education Journal*, v. 53, n. 2, p. 215–232, 2025.
- NORHEIM, L. et al.** Comunicação com famílias: estratégias para diversidade cultural e socioeconômica. *Journal of Educational Research*, v. 18, n. 4, p. 101–119, 2024.
- PREMO, J.; PILARZ, A.; LIN, M.** Diversidade cultural e linguística: estratégias de engajamento familiar na educação infantil. *International Journal of Early Education*, v. 15, n. 1, p. 30–48, 2022.

VYGOTSKY, L. S. *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.